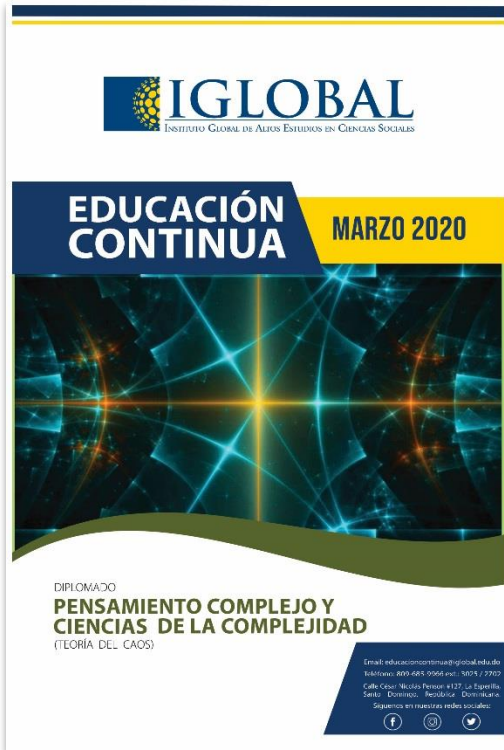


Diplomado: Pensamiento complejo y ciencias de la complejidad (Teoría del caos)



Descripción

Esta novedosa iniciativa formativa actualiza a los diplomantes en los desarrollos-*holísticos, no-lineales y transdisciplinares*- del nuevo e importante campo del Saber contemporáneo. emergente (desde el último tercio del recién finalizado Siglo XX), denominado *Pensamiento Complejo y Ciencias de la Complejidad* (también llamado *Teoría del Caos* en el ámbito geo-cultural anglosajón). El mismo está posibilitando aprehender fenómenos y solucionar problemas (en la naturaleza, en la sociedad y en la subjetividad humana) que el Saber tradicional en la modernidad –*analítico, lineal y disciplinar*- no logró aprehender y/o solucionar.

Dirigido

A profesionales de los más diversos campos del saber (natural, social, técnico, humanístico) y sus diferentes tópicos están orientados a familiarizar a los diplomantes con las nociones, conceptos, constructos teóricos, estrategias de indagación, que integran esa “nueva ventana” que se ha abierto en el seno de la cultura contemporánea y que explora al mundo de una manera hasta ahora inédita.

Objetivos

Que los participantes puedan aquilatar la novedad práctica, epistemológica y cosmovisiva que implica este campo del *Pensamiento Complejo y Ciencias de la Complejidad*, al religar y articular todo aquello que había sido desligado y desarticulado en el cambiar y transformarse –en la dinámica- “compleja”. La misma había sido catalogada como muy “complicada” para indagarse; y todo lo anteriormente aludido permite indagarla y captar que las dinámicas “complejas” emergen –surgen- a partir *de lo más local hacia lo más global* y no necesariamente a partir de muy complicadas interacciones *locales*, sino en ocasiones, a partir de algunas muy sencillas.

Se incluye asimismo el tratamiento del “Caos” complejo, que en realidad no es tal “Caos” sino un muy curioso alternarse de *orden y desorden, de estabilidad e inestabilidad, de equilibrio y desequilibrio*; comportamiento muy “complejo” detrás de ese aparente “Caos”, pero que puede y debe indagarse.

También está presente el tratamiento de la “geo” y “cronometría” *fractales*, que permiten hurgar en las *formas y ritmos “rugosos” e “irregulares”* del mundo real.

Duración

El diplomado tiene una duración de 4 meses, a razón de una semana al mes.

Horario

De lunes a viernes 18:00 a 22:00, una vez por mes.

Metodología

El diplomado se realizará por módulos (4 de ellos), a modo de unidades temáticas con contenidos que permiten lograr los objetivos de esta iniciativa formativa. Todo facilitado por un profesor con experiencia en dichos contenidos y a partir de exposiciones orales –ayudadas por Laminarios (Power Points), debates grupales y un trabajo final en cada módulo, además de las participaciones en clase por parte de los diplomantes. Cada vez que resulte factible, los desarrollos teóricos serán ilustrados o aplicados con/a situaciones reales que ocurren ya en la naturaleza, ya en la sociedad con su desarrollo técnico y sus comunidades, ya en la propia subjetividad humana. Cada diplomante, sobre la base de los contenidos temáticos impartidos en cada módulo, elaborará INDIVIDUALMENTE un trabajo final de módulo, preferentemente vinculado a su ámbito de actividad cotidiana y que puede ser abordado desde la perspectiva del *Pensamiento Complejo y las Ciencias de la Complejidad*.

Sistema de evaluación

I	Asistencia	10%
II	Participación en clase	5%
III	Trabajos prácticos	50%
IV	Evaluación final	35%

Requisito de permanencia

Cumplir sin excepción alguna con el programa, teniendo el porcentaje de asistencia que se le requiera (80% de las horas presenciales), elaborar los trabajos finales de módulo y demás actividades relacionadas con el programa encomendadas por el Profesor, así como mantener una buena disciplina.

Requisitos de inscripción y participación

1. Formulario de Inscripción completo
2. Copia de cédula de identidad y electoral
3. Pago de inscripción

Coordinador Académico del programa: Dr. (PhD) Pedro Luis Sotolongo Codina (CUBA)

Profesorado

Dr. (PhD) Pedro Luis Sotolongo Codina (CUBA)

Ph.D. en Filosofía. MSc. en Física. Presidente fundador de la Cátedra para el estudio de la Complejidad de La Habana, Cuba. Organizador de los Seminarios Bienales Internacionales de La Habana COMPLEJIDAD-2002, 2004, 2006 y 2008, así como de los Talleres Cubanos de Complejidad en el 2003, 2005 y 2007. Profesor Invitado en el Instituto Global de altos Estudios en Ciencias Sociales IGLOBAL, Rep. Dominicana. Miembro de la Comunidad de Pensamiento Complejo (Argentina), integrante del Comité Académico Internacional del Instituto Peruano de Pensamiento Complejo `Edgar Morin´ (IPCEM). Ganador de concurso en la Cátedra Florestan Fernández de CLACSO y Profesor de Curso y de Maestría CLACSO. Integra el Claustro de Profesores de la Maestría en Comunicación Estratégica, en Rosario, Argentina. Ha sido Profesor de la

Escuela Militar de Ingeniería (EMI) en Bolivia. Ha formado profesionales en el Pensamiento y Ciencias de la Complejidad en México, Perú, Argentina, Cuba y República Dominicana, Ha sido Editor Temático (Metodología) de la Revista Internacional (E.U.–Reino Unido) Emergence, Complexity & Organization (E:CO) y de la Revista East/West Affairs (de la Univ. de Chicago). Ha integrado el Comité de Asesores de Revistas de diversos países. Autor de varios Libros. Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), Puno, Perú. Miembro de la Asociación Nacional de Escritores de Cuba (UNEAC). Orden 'C. J. Finlay', la mayor conferida a científicos cubanos por la obra de vida.

Inversión

La inversión es de: RD\$ 27,500.00 pesos dominicanos

Ponemos a disposición un plan de pago flexible, como se detalla a continuación:

1er. Pago	\$10,000.00
2do. Pago	\$5,850.00
3er. Pago	\$5,850.00
4to. Pago	\$5,800.00

Formas de pago

Efectivo en nuestra oficina administrativa: C/ César Nicolás Penson, no. 127, La Esperilla.

Cheque a nombre del Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales.

Vía Transferencia o depósito a la cuenta a nombre de la Dirección de Educación Continuada y Extensión del Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (Tomar en cuenta que en el concepto debe colocar el nombre de la persona y/o Institución quien realiza el pago, código del programa y notificarlo al correo junto al formulario de solicitud)

El importe incluye enseñanza, material didáctico, internet wireless y la expedición del diploma avalado por el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL).

Más información

Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales
Dirección de Educación Continuada y Extensión
C/ César Nicolás Penson, no. 127
Santo Domingo República Dominicana
Tel. 809-685-9966 ext. 2702 y 3025
Correo electrónico: educacioncontinua@iglobal.edu.do

PROGRAMA

MÓDULO I.

1. El Pensamiento complejo y ciencias de “la complejidad”: una “nueva ventana” abierta en el seno de la cultura contemporánea. La Revolución inadvertida en el Saber contemporáneo. Las bases del saber y su mutación cualitativa bajo el impacto de los nuevos saberes emergentes.
2. ¿Qué se veía por la “anterior ventana”: ¿La visión analítica, lineal y disciplinar? La ciencia newtoniana-darwiniana. La orientación cosmovisiva general del Pensamiento y ciencias de “la complejidad”: *holística, no-Linealidad y transdisciplinarietà*. Su *pathos* hacia la comprensión del cambio y la transformación del mundo. Su ampliación del ámbito de indagación, así como su recuperación de la contextualización y de la historicidad de los fenómenos.
3. La necesidad del reconocimiento y de la aprehensión no solamente:
 - De la reproducción de lo ya existente,
 - De la necesidad y de la certeza,
 - De descripciones ya bien locales o ya bien globales,Sino también del reconocimiento y de la aprehensión:
 - De lo nuevo hasta entonces no existente (su advenir a la existencia),
 - Del riesgo y de la incertidumbre,
 - De la articulación ‘local’-‘global’-‘local’; descripciones de “lo global” que tengan en cuenta las dinámicas locales y su impacto inverso sobre eso ‘local’ de dónde emergió ‘lo global’.

MÓDULO II.

1. Un esquema del desarrollo de las Ciencias de la complejidad. La complejidad: un saber acerca “de lo que quedo en el medio” (el “costado irregular” del mundo) en el desfavorable legado que nos ha dejado el saber tradicional.
2. Los fenómenos y problemas “de-2do.-orden y el tipo de estrategias” (holísticas, no lineales y transdisciplinares) que se requieren para aprehenderlos y/o solucionarlos. “La complejidad” y el llamado “problema-del-3er-orden”: La sustentabilidad de la existencia de la especie humana.
3. La estrategia multi-ámbitos de indagación de los fenómenos complejos: La causalidad compleja “circular” o ‘local-global-local’ multi-ámbitos. Auto/organización y procesos emergentes. Inestabilidades dinámicas; parámetros “de control”; las variables de orden o colectivas. Los “atractores” del cambio y la transformación. Sus tipos. Los “atractores caóticos”. Las bifurcaciones (conflictos entre atractores dinámicos). Las formas del mundo real y cómo aprehenderlas: La fractalidad del mundo. Combinar la estrategia de indagación espacial (sincrónica) con la indagación en el tiempo (diacrónica).

MÓDULO III.

1. La complejidad: un enfoque dinámico-procesual. La 'complejidad' como modalidad de solución espontánea de los conflictos del cambio y transformación –de la dinámica- de las totalidades sistémicas adaptativas y evolutivas del mundo.
2. Como indagar el cambio y la transformación del mundo: ¿Cómo maneja el mundo su Complejidad? Las fuentes –materiales y no-materiales- del cambio y la transformación del mundo
3. ¿Cómo advienen a la existencia los distintos ámbitos del mundo? La articulación del mundo desde 'lo local' hasta 'lo global'. Constancia y variación: su "ADN" sistémico-complejo. Las IMATs (Invariantes Morfogénicas de Autosimilaridad transescalar) de uno u otro ámbito del mundo.
4. ¿Hacia dónde buscar la complejidad del mundo? La conjugación dinámico-semiótica de la autoorganización con los procesos emergentes.

MÓDULO IV.

1. El proceso secular de la búsqueda de "la verdad": sus recurrentes "obstáculos": *El Trilema de Munchausen*. La epistemología de la complejidad. Su contextualización epocal. Las "figuras epistemológicas clásicas" epocales. La "deconstrucción" de la "figura epistemológica clásica" de la modernidad. Complejidad y hermenéutica: hacia una epistemología de la complejidad contextualizada.
2. El ideal clásico del conocimiento y la epistemología de la simplificación. Epistemología de primer orden. La "figura epistemológica clásica" de la modernidad: La relación objeto-sujeto. La realidad compleja y el indagador de "la Complejidad". La propuesta epistemológica de "la complejidad": La reflexividad entre el sujeto (indagador; cognitivo) y el objeto (indagado; a conocer) en la práctica del conocimiento. La nueva epistemología o epistemología "de-2do.-orden". Reflexividad y epistemología de segundo orden.
3. El conocimiento como problema complejo: una nueva actitud y nuevos hábitos de pensamiento respecto al conocimiento. La emergencia y los ideales y criterios de verdad, explicación y predicción. Sus implicaciones epistemológicas. La omnijetividad de la praxis indagativa. Epistemología de segundo orden y transdisciplina.